

البناء على الأمل من أجل مستقبل أفضل

تقرير عن خطة العمل لإعادة تأهيل مدارس بروفيننس العامة



يناير ٢٠٢٥



RIDE Rhode Island
Department
of Education

Providence
Schools

إلى أفراد مجتمع بروفيدنس الأعزاء،

بفتي المشرف المسؤول على مقاطعة مدارس بروفيدنس العامة (PPSD)، أتيحت لي الفرصة لمراجعة التقارير الأخيرة الصادرة عن SchoolWorks و Harvard عن كذب والتي توضح التحسينات التي تم إجراؤها في PPSD وتسلب الضوء على المجالات التي ما زالت تواجه تحديات مستمرة.. وقد أتيحت لي أيضًا الفرصة لاستطلاع آراء عائلتنا ومجتمعنا، والاستماع إلى ردود الفعل حول المجالات التي يرون فيها تحسينات والمجالات التي يرغبون في أن نركز عليها جهودنا المستمرة.

استراتيجيات التنوع والمساواة والشمول.

أقوم بتنظيم تأملاتي من هذه المشاركة مع المجتمع ومن تحليل تقارير SchoolWorks و Harvard جنبًا إلى جنب مع ملاحظاتي اليومية للنظام في ثلاث نقاط رئيسية:

1. لقد حققت مقاطعة PPSD تقدمًا لا يمكن دحضه واستمرت في ذلك منذ إصدار التقارير، وقد تم ذلك في سياق معقد (مثل: جائحة كوفيد و قلة الاستثمار من مدينة بروفيدنس).

2. لم يتحقق هذا التقدم بالصدفة، بل كان نتيجة لتخطيط واستثمار هادف في أطفالنا ومدارسنا. تصميم هذه الأنظمة الجديدة ما زال في مراحله المبكرة وهشًا، ويجب رعايته - من الناحيتين المالية والعملية - من قبل قيادة المدينة.

3. وبينما نحتفل بهذا التقدم، فإننا ندرك تمامًا أن هناك حاجة إلى المزيد من العمل. يتوقع مجتمعنا والمراجعات المستقلة لنظامنا أن نسرع في تحسينات في المجالات الأساسية، ويجب علينا أن نفعل ذلك بالشراكة مع قادة المدينة، ويجب أن نركز على المجالات التالية: (١) الحضور؛ (٢) النتائج الأكاديمية؛ (٣) تنمية الموظفين وتوظيفهم والاحتفاظ بهم؛ (٤) المجتمعات المشاركة؛ و (٥) الاستقرار المالي

لقد كان العمل كمعلم وقائد في PPSD هو العمل الأكثر أهمية في مسيرتي المهنية. أنا فخور بأنني دافع ضرائب في بروفيدنس وأطفالي وأحفادي يذهبون إلى مدارس مدينتنا العظيمة. لا شيء أهم بالنسبة لي من الناحية المهنية من ضمان أن تكون مقاطعة PPSD نظامًا أقوى لأطفالنا، وأن نضع الشروط اللازمة للعودة الناجحة إلى السيطرة المحلية، وأن نفعل ذلك بطريقة مالية مسؤولة تضمن عدم الرجوع إلى الوراء.

لقد تعلمت الكثير من خلال دراسة نتائج الاستطلاع والاستماع إلى آراء عائلتنا خلال ٢١ منتدى مجتمعي استضافناه خلال فصل الخريف. أنا فخور بأن ٧٧٪ من عائلات PPSD التي أكملت الاستطلاع تعترف بأنها على دراية بأداء طفلها الأكاديمي. بالإضافة إلى ذلك، أفاد ٦٨٪ من عائلات PPSD التي أكملت الاستطلاع أن أطفالهم حصلوا على الدعم المطلوب الذي يحتاجون إليه وأن ٧٠٪ من عائلات PPSD أفادت أن مدرستهم تشترك في الاستراتيجيات الأكاديمية التي يمكنهم استخدامها مع أطفالهم في المنزل. وهذه علامة على أن العائلات تشعر بارتباط أكبر مع مدارسنا ومع تعليم أبنائنا.

وقد أحرزت PPSD تقدمًا لا يمكن إنكاره واستمرت في ذلك منذ إصدار التقارير وفعلت ذلك في سياق معقد.

ونحن نعلم أيضًا من خلال مشاركتنا أن العائلات تدرك أهمية الحضور وتريد من المقاطعة أن تبذل المزيد من الجهود للحد من الغياب المزمّن. كشفت نتائج استطلاع العائلات أن ٣٣٪ من المشاركين يعتقدون أن المقاطعة يجب أن تستمر في إعطاء الأولوية لتعزيز الشراكات والتعاون بين العائلات والمقاطعة من أجل معالجة الغياب المزمّن. كما دعت العائلات مقاطعة PPSD إلى القيام بمزيد من الجهود لتحديد وتعزيز وزيادة برامج التدخل المبكر للطلاب الذين يعانون من تحديات لغوية أو احتياجات خاصة كاستراتيجية أساسية لتحسين النتائج الأكاديمية. وأشاروا إلى وجود تحديات في التوظيف في هذه الفصول الدراسية واستشهدوا باستراتيجيات يمكن استخدامها لمعالجة هذا النقص مثل تطوير مسارات مهنية للموظفين الحاليين، والحفاظ على التواصل المفتوح من خلال طلب ملاحظات الموظفين، والاستمرار في الاستثمار في



ببساطة، لا يمكن لمقاطعة PPSD أن تعود إلى حالتها قبل التدخل. يجب علينا البناء على الزخم الذي حققناه معًا من أجل الحفاظ على الظروف التي تتيح لنا التقدم بشكل إيجابي لصالح مجتمعنا وأطفالنا. هذا يعني بشكل قاطع أن PPSD يجب أن يقودها فريق إداري يركز على تحسين نتائج الطلاب، ويعمل على تطوير السياسات بهدف تعزيز هذه النتائج، ويعزز العلاقات الإيجابية مع قيادة PPSD. علاوة على ذلك، يجب على قيادة المدينة العمل معًا لضمان أن تحصل PPSD على الموارد التي يحتاجها للحفاظ على التحسينات وتسريعها وضمان الوصول إلى مبانٍ جديدة أو في حالة جديدة مشابهة للمباني الجديدة. يجب عليهم أيضًا استخدام تأثيرهم لتحفيز المجتمع بطريقة منتجة ومركزة، لتحقيق تأثير جماعي في عدد من المجالات الأساسية التي تهتم مجتمعنا (مثل: نتائج القراءة والكتابة، الحضور، والوصول إلى التعليم الجامعي).

أملنا أن تُسهم هذه الوثيقة - التي تهدف لتكون استجابة من PPSD لما سمعناه وتعلمناه من مجتمعنا ومن التقريرين الإرشاديين - في توجيه خطة العمل المستقبلية.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

د. خافيير مونتانيز
المشرف المسؤول

لقد حققت PPSD تقدماً لا يمكن إنكاره

لوجد سؤال هنا: لقد حققت PPSD تقدماً ملحوظاً في عام ٢٠٢٤ قام النظام بتنفيذ استثمارات تاريخية في تحسين المنشآت والبنية التحتية، وتوسيع البرامج التعليمية المبتكرة، وقيادة الولاية في تحسين حضور الطلاب، وتعزيز الأداء الأكاديمي، وتقديم دعم أكبر للطلاب متعددي اللغات. تماشيًا مع خطة التطوير الشامل في بروفيدينس (TAP)، وبالتعاون مع وزارة التعليم في ولاية رود آيلاند (RIDE)، نفذت PPSD تغييرات تهدف إلى تحسين نتائج الطلاب وتعزيز تفاعل المجتمع المدرسي.

إن الأدلة التي تقودنا إلى الادعاء بأن PPSD أحرزت تقدماً تشمل، على سبيل المثال لا الحصر، ما يلي:

العاملة المقاطعة التعليمية المحلية الوحيدة في الولاية التي شهدت تحسناً في نتائجها على اختبارات RICAS للغة الإنجليزية والرياضيات، وكذلك على اختبارات SAT للغة الإنجليزية والرياضيات.

كانت المقاطعة رائدة على مستوى الولاية في تحقيق انخفاض كبير في الغياب المزمّن، حيث انخفضت من

٤٨,٤٪ في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ إلى ٣٦,٢٪ في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ويمثل هذا الانخفاض البالغ ١٢,١ نقطة مئوية انخفاضاً قدره ٢٠,٩ نقطة مئوية عن أعلى معدل للمقاطعة وهو ٥٧,١٪ في ٢٠٢١-٢٠٢٢ ويجعل المعدل الحالي أقل من مستوى ما قبل الوباء البالغ ٣٧,٣٪ في العام ٢٠١٨-٢٠١٩.



في نوفمبر/تشرين الثاني، توصلت إدارة مدارس PPSD إلى اتفاق مع وزارة العدل الأمريكية للخروج من الرقابة الفيدرالية على ٨,٠٠٠ من المتعلمين متعددي اللغات، والتي بدأت في عام ٢٠١٨ أثناء فترة

السيطرة البلدية على المدارس. منذ توقيع الاتفاق، استثمرت مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) ملايين الدولارات في دعم الطلاب والمعلمين، و عملت بجد لضمان الامتثال لبنود الاتفاق وضمان خدمة الطلاب متعددي اللغات وأولياء الأمور ذوي المستوى المحدود من إتقان اللغة الإنجليزية (LEP) بشكل صحيح. قامت المقاطعة بزيادة استثمارات السنوية والمتكررة لدعم المتعلمين متعددي اللغات بأكثر من ٥ ملايين دولار، بما في ذلك تخصيص أموال إضافية للتوظيف، والتصديق، وخدمات الترجمة والتفسير، فضلاً عن المناهج عالية الجودة والتطوير المهني. تستعد مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) لإنهاء اتفاق التسوية مع وزارة العدل الأمريكية قبل المجتمعات المجاورة. بالمقابل، دخلت مدارس بوسطن العامة في مرسوم موافقة مع وزارة العدل الأمريكية بشأن المتعلمين متعددي اللغات (MLLs) في عام ٢٠١٠ ولا تزال تحت هذا الاتفاق حتى اليوم.

■ خمسة من مدارسنا — Asa Messer, Reservoir Avenue, Juanita Sanchez Educational Complex (JSEC), Providence Career and Technical Academy (PCTA) — Greene Middle School، كانت من بين تسع مدارس فقط على مستوى الولاية التي شهدت زيادة بنسبة خمسة في المئة أو أكثر في إنجازات الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية والرياضيات، وتخفيض بنسبة خمسة في المئة أو أكثر في التغيب المزمّن.

■ يسعد إدارة مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) أن تعلن أن وزارة التعليم الأمريكية قد اختارت مدرسة الدكتور مارتن لوثر كينغ الابن الابتدائية كإحدى مدارس الشريط الأزرق الوطنية لعام ٢٠٢٤. تم الاعتراف بالمدرسة كمدرسة متميزة في سد فجوة التحصيل الدراسي، وذلك تكريمًا لالتزامها الكبير بتقليص الفوارق في تحصيل الطلاب. تعد مدرسة King أول مدرسة ابتدائية تابعة لإدارة مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) تحصل على تمييز "مدرسة الشريط الأزرق الوطنية"، وهي المدرسة الثانية فقط في تاريخ المنطقة، بعد أن تم تكريم مدرسة Classical High School في عام ٢٠١٧.

■ أظهرت نتائج المساءلة للمدارس والمقاطعة لعام ٢٠٢٤ أن سبع مدارس تابعة لإدارة مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) قد حصلت على تصنيف نجوم أعلى، كما انخفض عدد المدارس المصنفة للدعم الشامل والتحسين (CSI) في المقاطعة من ١١ إلى ٩ مدارس. مقارنة بنتائج المساءلة لعام ٢٠١٩ قبل التدخل من قبل الدولة، انخفضت نسبة الطلاب في بروفيدينس الذين يتعلمون في المدارس المصنفة ضمن فئة الدعم الشامل والتحسين (وهو تصنيف اتحادي لأدنى المدارس أداءً في الولاية) من ٣٧,٥٪ إلى ٢٩,٣٪ في عام ٢٠٢٤. مثل هذا انخفاضاً من ١٣ مدرسة مصنفة ضمن فئة الدعم الشامل والتحسين (CSI) في عام ٢٠١٩ إلى تسع مدارس حالياً، ويعني ذلك أن حوالي ٣,٠٠٠ طالب في بروفيدينس أصبحوا يتعلمون في مدارس خارج فئة الدعم الشامل والتحسين.

■ في نظام التقييم الشامل لرود آيلاند (RICAS) لعام ٢٠٢٤، أظهر طلاب إدارة مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) تحسناً في أدائهم. كانت مدارس بروفيدينس

التقدم الذي شهدناه في PPSD لم يحدث بالصدفة، بل كان نتيجة تصميم وتركيز مقصودين وهو نتيجة للاستثمار الكبير في مدارسنا، وفي أطفالنا وفي معلمينا. أعرض فيما يلي المجالات، مرتبة وفقًا لركائز خطة التحول، التي استثمرنا فيها وركزنا اهتمامنا عليها.

الركيزة الأولى: التميز في التعلم

ما مررنا به: قبل التدخل الحكومي، واجهت PPSD تحديات عميقة في تعزيز التميز الأكاديمي بسبب القضايا النظامية التي كانت تضعف عملية التعليم والتعلم. ولم تكن هناك أدلة واضحة على تعلم الطلاب، وخاصة في المدارس الإعدادية والثانوية. كانت المقاطعة تفتقر إلى منهج دراسي موحد وعالي الجودة، وكانت التوقعات بشأن إنجازات الطلاب منخفضة بشكل مثير للقلق. وفقًا للتقييمات المستقلة، "إن الصرامة التعليمية منخفضة جدًا في معظم الفصول الدراسية، ولم يتعرض الطلاب للتحديات الكافية." أعرب المعلمون عن إحباطهم وأبلغوا عن عدم كفاية التطوير المهني والدعم لتحسين الممارسات التعليمية.

ما نحن عليه اليوم: إدراكًا للحاجة إلى التنسيق والصرامة، اعتمدت فرق PPSD مواد تعليمية عالية الجودة (HQIM) في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم. ولم يكن هذا تحولًا سطحيًا، بل كان إعادة هيكلة شاملة على مستوى المقاطعة، مدعومة بتطوير مهني مكثف لتزويد المعلمين بالأدوات اللازمة لتقديم تعليم يتناسب ثقافيًا ولغويًا. ولضمان أن تسفر هذه الجهود عن نتائج قابلة للقياس، نفذت PPSD أنظمة مراقبة متطورة، بما في ذلك عمليات التجول، وحلقات التغذية الراجعة، ولوحات معلومات البيانات، لتحليل فعالية التعليم ومحاسبة المدارس عن الأداء. من خلال التركيز على الموارد في المدارس ذات الأولوية العالية والاستفادة من البيانات القابلة للتنفيذ، تعمل المقاطعة على سد فجوات الإنجاز وزيادة الفرص للطلاب للنجاح أكاديميًا.

للمضي قدمًا في نظامنا، قمنا بتصميم بنية تحتية أكاديمية، ويجب علينا الاستمرار في الاستثمار والبناء على هذه الأساسيات فيما يتعلق بـ:

منهج دراسي عالي الجودة: ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤، أصبح لدى كل معلم في المنطقة الوصول إلى مناهج عالية الجودة ومتوافقة مع المعايير في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويأتي هذا الإنجاز في أعقاب عملية طرح تدريجي بدأت ببرامج تجريبية في عامي ٢٠٢١ و ٢٠٢٢. يُفيد المعلمون وقادة المقاطعة بأنهم يمتلكون إرشادات شاملة حول نطاق وتسلسل المنهج، وتحديد الوتيرة، والتقييمات المعتمدة على المنهج الدراسي. ساهم تعزيز الوصول إلى بيانات المناهج الدراسية في دعم الجهود الجارية لتحسين الممارسات التعليمية، وضمان التوافق مع أهداف وأولويات المقاطعة.

أنظمة البيانات: لقد قامت PPSD بتحويل نهجها في استخدام البيانات من خلال إنشاء ثقافة قوية على مستوى المقاطعة لاتخاذ القرارات القائمة على البيانات لتحسين تحصيل الطلاب. ركز هذا الالتزام على مجالات حاسمة مثل الحضور، وإتمام استمارات FAFSA، واستعادة الائتمانات، ومعايير المناهج الدراسية، ومعدلات التخرج المتوقعة، وأنظمة الدعم متعددة المستويات (MTSS)، والكفاءة وفق المعايير. في عام ٢٠٢٣-٢٠٢٤، قامت المنطقة بتوسيع ممارسات تحليل البيانات المدمجة لديها، باستخدام أدوات التصوير البياني المتقدمة

المتعلمين متعددي اللغات: لقد أحرزت PPSD تقدمًا كبيرًا في موازنة التوجيه التعليمي والتعلم المهني والتدريب لدعم المتعلمين متعددي اللغات (MLLs). ونتيجة لذلك، تحسن أداء طلاب MLL في اختبار ACCESS. استثمرت المنطقة أكثر من ٧ ملايين دولار على مدى عدة سنوات في التدريب والدعم لجميع أعضاء هيئة التدريس، مما أسفر عن خروج مدارس بروفيدنس العامة (PPSD) من اتفاق التسوية مع وزارة العدل الأمريكية الذي بدأ قبل ست سنوات. أضافت المقاطعة منهجًا خاصًا بالمتعلمين متعددي اللغات (MLL) وتضمن حصول الطلاب على تطوير مهارات اللغة الإنجليزية كل يوم.

من كبار السن بالجامعة، وهي زيادة كبيرة منذ مرحلة ما قبل التدخل. بالإضافة إلى ذلك، في يوم التوقيع على برنامج التدريب المهني، تعهد ١٠٠ طالب بوظائف أولية ذات رواتب جيدة في شركات ومنظمات بما في ذلك شركة General Dynamics، و Electric Boat، والاتحاد الدولي للعمال في أمريكا الشمالية (LiUNA)، وشركة Providence Water.



المدارس التي تم إعادة تصميمها: أطلقت المدارس الخمس الجديدة التي تم إعادة تصميمها، والتي تشمل مدرسة إعدادية واحدة وأربع مدارس ثانوية، رسميًا نماذج جديدة للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مما أدى إلى إنشاء خيارات مدرسية جديدة تلبي اهتمامات الطلاب والأسر وتجهز الطلاب للنجاح في حياتهم المهنية بعد المرحلة الثانوية. وتحظى المدارس بدعم من فرق مخصصة من الإداريين والموظفين الذين يركزون على نجاح الطلاب وبناء المجتمع ومراقبة التقدم الأكاديمي. يدمج كل فصل تجربتين تعليميتين عميقتين من خلال التعلم القائم على المشاريع، مما يتيح للطلاب الانخراط في التفكير النقدي والتعاون وحل المشكلات في العالم الحقيقي. تتمحور ثقافة ومناخ المدرسة حول موضوع إعادة التصميم مع توقعات أكاديمية عالية ومتسقة، ودعم التعلم الاجتماعي والعاطفي، والتعاون مع شركاء المجتمع. توفر الشراكات القوية مع مؤسسات التعليم العالي والمنظمات غير الربحية والصناعة للطلاب تجارب عملية وتعرضًا مبكرًا لمسارات التعليم المهني والتقني (CTE). بالإضافة إلى ذلك، تعمل المدارس على تعزيز العلاقات القوية بين الأسرة والمعلم من خلال المكالمات الهاتفية الأسبوعية، والأحداث الشهرية، والمؤتمرات الفصلية التي يقودها الطلاب، وتمثيل الوالدين في فرق إعادة تصميم المدرسة.

برنامج ما قبل الروضة الموسع: لقد حققت PPSD تقدمًا كبيرًا في زيادة عدد الفصول الدراسية لمرحلة ما قبل الروضة وعدد المقاعد، وخاصة في فصولنا التعليمية المتخصصة. في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، تضم مقاطعة مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) ٤١ صفًا دراسيًا لمرحلة ما قبل الروضة، تتسع لـ ٩٣٣ مقعدًا. ويمثل ذلك زيادة قدرها ١٤ فصلًا دراسيًا و٤١٧ مقعدًا مقارنة بالعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. كما عملت المقاطعة على زيادة عدد المدارس الحاصلة على تصنيف Bright Star. في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، كان لدى PPSD مدرستان حاصلتان على نجمتين ومدرسة واحدة حاصلة على ٥ نجوم. يوجد حاليًا في PPSD ٣ مدارس حاصلة على ٤-٥ نجوم ومدرسة واحدة حاصلة على ٥ نجوم. بالإضافة إلى ذلك، رفعت إدارة مرحلة ما قبل الروضة نسبة الأطفال في بروفيدينس الذين خضعوا للفحوصات بنسبة ١٨٪، مما أدى إلى تحسين الوصول إلى برامج الفحص المبكر للأطفال.

التعليم المهني والتقني (CTE): منذ تدخل الدولة، زاد عدد برامج التعليم المهني والتقني في جميع أنحاء المقاطعة بنسبة ٤٠٪، من ١٨ برنامجًا في العام الدراسي ٢٠٢٠ إلى ٢٩ برنامجًا في العام الدراسي ٢٠٢٥. تعاونت مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) أيضًا مع الشركاء في المجتمع والجامعات، مما أدى إلى زيادة كبيرة في الحصول على مؤهلات التدريب المهني والتقني (CTE)، حيث ارتفعت نسبة طلاب CTE الذين تخرجوا من PPSD وحصلوا على حالة "مكتمل من RIDE" من ٣٪ في عام ٢٠١٩ إلى ٤٢٪ في عام ٢٠٢٤.

البرامج الأكاديمية المتقدمة: لقد حققت PPSD خطوات كبيرة في تعزيز الوصول والمساواة في برامجها الأكاديمية المتقدمة، مما يضمن استفادة المزيد من الطلاب من فرص التعلم الصارمة. لقد وسعت المقاطعة من الالتحاق بدورات البرامج المتقدمة (AP) على مستوى المدرسة الثانوية من ٣٤٩ طالبًا في العام الدراسي ٢٤-٢٥ إلى ٤١٩ طالبًا في العام الدراسي ٢٥-٢٦، ووسعت برامج الأكاديميين المتقدمين في المدارس الإعدادية لتشمل جميع المدارس الإعدادية الست، مما أدى إلى مضاعفة الالتحاق، وزيادة عدد المتعلمين متعددي اللغات (MLLs) في البرامج الأكاديمية المتقدمة من ١٣٪ إلى ٢٣٪ في العام الدراسي ٢٤-٢٥. تعكس هذه الجهود التزام PPSD بإنشاء مسارات للتميز الأكاديمي والفرص المتكافئة لجميع الطلاب.

الفرص الدراسية بعد المرحلة الثانوية: عملت PPSD على ضمان حصول المزيد من خريجي PPSD على فرص التعليم ما بعد المرحلة الثانوية. لدعم هذه الجهود، كانت PPSD من أوائل الجهات الرائدة في الولاية في ضمان جلوس الطلاب لاختبار PSAT خلال اليوم الدراسي واستكمال نموذج FAFSA. كما تفقد PPSD الطريق فيما يتعلق بوصول الطلاب إلى ختم إجابة اللغة قراءة وكتابة وفرص التعلم الافتراضي. كما عملت PPSD على تحسين قدرة الطلاب على استرداد الائتمان. وبشكل جماعي، أدت هذه الاستثمارات إلى تمكين المزيد من الطلاب من الوصول إلى فرص التعليم ما بعد المرحلة الثانوية. في العام الماضي، من بين ١٦٠٩ خريج من بروفيدينس، التزم حوالي ٥٧٪

الركيزة الثانية: المجتمعات المشاركة

ما مررنا به: قبل تدخل الدولة، لم يكن للأسر صوت في تعليم أبنائها وكانت تشعر بالانفصال عن مجتمعات المدارس. وكشف تقرير هوبكنز أن معظم أولياء الأمور يشعرون بالتجاهل. وأشار أولياء الأمور إلى أن التواصل على مستوى المدرسة والمقاطعة كان محدودًا واعتبروا ذلك سببًا لعدم مشاركتهم الملحوظة. وشملت العقبات الحوكمة غير المنظمة من قبل العديد من الأفراد والمؤسسات، وعدم القدرة على الوصول إلى الوثائق بلغاتهم الأصلية، والاتصالات غير المتسقة وغير المتوافقة، والافتقار إلى معلومات واضحة وسهلة الوصول إليها في المقاطعة، والافتقار إلى التعاون المجتمعي، والنظام الذي يفتقر إلى التحديد الواضح للسلطة والمسؤولية والمساءلة.

ما نحن عليه اليوم: لقد أعادت PPSD تعريف دور الأسر وأصحاب المصلحة في المجتمع في عمليات صنع القرار. لقد قامت المقاطعة باستثمارات كبيرة في برامج مثل Parent University، والتي تهدف إلى إشراك الأسر التي كانت ممثلة بشكل غير كاف تاريخيًا، بما في ذلك مقدمي الرعاية من الذكور، في صنع القرار والدعوة، و Parent Leadership Academy، والتي تعمل على تمكين الأسر بالمهارات اللازمة للدفاع عن حقوقها. ويتم استكمال هذه البرامج من خلال مجالس استشارية قوية تعمل على ضمان قيام الأسر والطلاب والمعلمين وقادة المجتمع بتشكيل سياسات وممارسات المنطقة. إن فرق تحسين المدارس، حيث تتاح للآباء والطلاب فرص اتخاذ القرارات، تساهم في تعزيز الشراكات على مستوى المدرسة. وقد تضمنت المقاطعة شراكات مجتمعية وممارسات إصلاحية، لمعالجة الحواجز وزيادة المساواة. وهذا يعمل على تعزيز البيئة التي يشعر فيها الطلاب والأسر بالتقدير والدعم.

للمضي قدمًا في نظامنا، قمنا بتصميم بنية تحتية للمشاركة المجتمعية ويجب علينا الاستمرار في الاستثمار والبناء على هذه الأساسيات:



الشراكات العائلية: لقد قدم برنامج الجامعة لأولياء الأمور الآن أكثر من ٥٠٠٠ عرضًا بالعديد من اللغات شخصيًا و عبر الإنترنت، مع توفير رعاية الأطفال من أجل السماح بأقصى قدر من مشاركة الأسرة. تفتخر أكاديمية القيادة الأبوية بأربعين خريجًا من البرنامج، وتستضيف كل مدرسة سفيرًا للآباء للتواصل والتفاعل مع الأسر كحلقة وصل بين أولياء الأمور وفرق القيادة المدرسية.

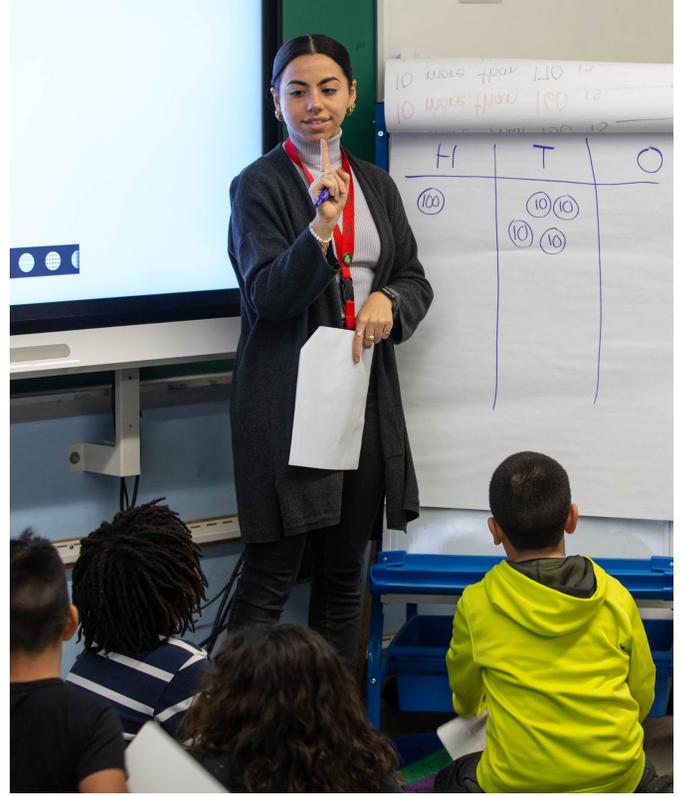
خدمات الترجمة: تعاقدت المنطقة مع خدمات Effectiff للترجمة والتفسير اللغوي بهدف تعزيز التواصل والتفاعل بين العائلات والمدارس. تتوفر خدمة الترجمة المباشرة هذه لكل عضو من أعضاء فريق العمل في المقاطعة ويمكنها الترجمة إلى أكثر من ٣٥٠ لغة. يبلغ استثمار هذا البرنامج ما يزيد عن ١,٥ مليون دولار سنويًا. شهدت ParentSquare، وهي منصة تواصل تتيح لمسؤولي المدارس والمعلمين التواصل مع الأسر، أكثر من ٥٠٠٠ تفاعل بين المدارس والأسر خلال العام الدراسي الحالي.

الحضور: لقد أحرزت PPSD تقدمًا ملموسًا في معالجة الحواجز النظامية التي تعيق نجاح الطلاب. وشملت التطورات المحورية المشاركة الاستراتيجية للأسر فيما يتعلق بحضور الطلاب، وتعيين مدير لحضور الطلاب، وحملة أبطال الحضور التي ساهمت في خفض الغياب المزمّن بنسبة ١٣٪ إلى ٣٦,٦٪ خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

التعاون المجتمعي: أنشأت PPSD مجالس استشارية للمجتمع والآباء لمواءمة الأهداف التعليمية وتعزيز التعاون. تم إطلاق منصة خدمة العملاء "دعنا نتحدث" لتعزيز التواصل وتحسين أوقات الاستجابة داخل مقاطعة مدارس بروفيدينس العامة. لقد أدت هذه المنصة إلى ارتفاع معدل الاستجابة للاتصال خلال ٢٤ ساعة. أنشأت PPSD مجلسًا استشاريًا على مستوى المقاطعة (DWAC) لإشراك أعضاء المجتمع في البرامج والعروض الجديدة وتعزيز الحوار عندما تنشأ قضايا تستحق المناقشة. لقد لعب DWAC، جنبًا إلى جنب مع مجلس استشاري الوالدين (PAC)، دورًا فعالًا في تقديم ملاحظات مباشرة إلى قيادة PPSD وRIDE، وخاصة إلى مفوض RIDE ومدير PPSD الذين يشاركون ويتفاعلون بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المجلس الاستشاري للطلاب ومجلس المعلمين، الذي ييسره مكتب مشاركة الأسرة والمجتمع بالتعاون مع المشرف العام، رؤى ومساهمات قيمة.

الركيزة الثالثة: الموهبة العالمية

أين كنا: قبل التدخل، واجهت PPSD صعوبة في دعم المعلمين للحصول على التطوير المهني والشهادات اللازمة للتكيف مع الاحتياجات المتغيرة لطلاب PPSD. علاوة على ذلك، كان لدى PPSD خط مدرسين محدود وجهود توظيف محدودة، مما أدى إلى تفاقم عملية التوظيف القديمة التي تعتمد على الأقدمية وأدى إلى قوة عاملة لا تتناسب مع الاحتياجات المتنوعة لطلاب PPSD.



ما نحن عليه اليوم: لقد قامت PPSD باستثمارات كبيرة في المواهب ذات المستوى العالمي بما يتماشى مع احتياجات طلابنا، بما في ذلك سداد الشهادات للمعلمين الذين يدعمون متعلمينا متعددي اللغات، وجدول زمني سريع للتوظيف، وبرامج مبتكرة لإعداد المعلمين. بالإضافة إلى ذلك، اتخذت PPSD خطوات مستهدفة لزيادة تنوع المعلمين وشغل الوظائف في المناطق ذات الاحتياجات العالية، مثل العقود المبكرة وزيادة الراتب الأساسي للمعلمين الذين يدعمون الطلاب ذوي القدرات المختلفة والشراكة مع مؤسسة رود آيلاند لتقديم ٢٥٠٠٠ دولار أمريكي في شكل إعفاء من القروض للمدرسين ذوي البشرة الملونة.

للمضي قدمًا في نظامنا، قمنا بتصميم البنية التحتية للموارد البشرية ويجب علينا الاستمرار في الاستثمار والبناء على هذه الأساسيات.

مسارات التطوير والتنوع: قامت مقاطعة مدارس بروفيدينس العامة (PPSD) بتعزيز مسارات التطوير والاحتفاظ بالمعلمين المتنوعين من خلال برامج مثل "Grow Your Own"، حيث تستثمر المقاطعة في تطوير الموظفين ذوي الإمكانيات العالية لتأهيلهم والحصول على شهادات في التخصصات ذات الاحتياج الكبير. بالإضافة إلى ذلك، أقامت PPSD شراكة مع مؤسسة رود آيلاند لتقديم إعفاء من قروض الطلاب للمعلمين من ذوي البشرة الملونة، وتعاونت مع الجامعات المحلية لتدريب المعلمين.

دعم التأهيل المهني للمعلمين: ارتفع عدد المعلمين المعتمدين في مجال تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية من ١٧٪ إلى ٣٦٪ من خلال الاستثمارات الكبيرة في تدريب المعلمين والتدريب والشهادات، بما في ذلك سداد تكاليف شهادة تعليم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية بما يزيد على ٨٠٠ ألف دولار سنويًا.

التطوير المهني: لقد قدمنا تدريبًا شاملاً يتماشى مع HQIM من خلال وقت إضافي للتطوير المهني وقدمنا فرص التعلم المضمنة في الوظيفة لبناء قدرات المعلمين. وشملت هذه الممارسات التدريسية المستجيبة ثقافيًا واستراتيجيات التدريس في مجموعات صغيرة لرفع مستويات مشاركة الطلاب.

مكتب الموارد البشرية المحدث: قامت PPSD بإعادة تنظيم قسم الموارد البشرية لدينا ليكون أكثر تركيزًا على دعم المدارس والطلاب وبما يتماشى مع أولويات TAP. تم تعيين قيادة جديدة للإشراف على القسم، وطلب من موظفي الموارد البشرية إعادة التقدم لشغل الوظائف للتأكد من أن المهارات والعقليات تتوافق مع دعم المدارس. وتضمنت عملية إعادة التنظيم التركيز على تقليل العمليات اليدوية المعتمدة على الورق، وتحويل الموارد من العمل المتعلق بالتعاملات إلى العمل الذي يركز على التوظيف الاستراتيجي والتعيين، والاستخدام الأكبر للبيانات لدفع عملية اتخاذ القرار.

التوظيف والتعيين: لقد عملنا على تسريع جداول التوظيف بشكل كبير من مايو إلى مارس لضمان قيام PPSD بالتوظيف عندما كانت جودة مجموعة المتقدمين أعمق. وللاستفادة من هذا التحول، قامت PPSD بتوسيع أنشطة التوظيف بشكل كبير وعرضت عقودًا مبكرة وحوافز للمعلمين في المناطق ذات الاحتياجات العالية. وعلى الرغم من النقص في المعلمين على مستوى البلاد، فإن هذه الخطوات مكنت PPSD من زيادة عدد المعلمين الجدد من ذوي البشرة الملونة من ١٥٪ في عام ٢٠١٥ إلى ٢٩٪ في عام ٢٠٢٤. من المهم للمعلمين أن يعكسوا تنوع طلابنا.

الركيزة الرابعة: أنظمة المقاطعة الفعالة

ما مررنا به: قبل التدخل، واجهت PPSD صعوبة في التعامل مع العمليات واتخاذ القرارات الفعالة وفي الوقت المناسب والتي تركز على الطالب. وكثيراً ما أدى هذا إلى اتخاذ قرارات قصيرة النظر، مثل خطة رأس المال التي ركزت على إجراء إصلاحات صغيرة مؤقتة، أو اتخاذ قرارات لا يقودها الطلاب، مثل عملية تخصيص الميزانية التي أدت إلى إدامة الوضع الراهن غير العادل.

وبحسب تقرير جامعة جون هوبكنز، "قبل التدخل، كانت المباني في جميع المدارس، باستثناء واحدة، في حالة سيئة للغاية - وفي حالة مزرية للغاية. وفي بعض الحالات، أدت هذه المرافق إلى تعطيل التعلم وربما صحة الطلاب بشكل واضح."

ما نحن عليه اليوم: لقد اتخذت PPSD خطوات جريئة لبناء أنظمة المقاطعات الفعالة التي تدعم التحسين المستدام. لقد تم



استثمار مبالغ كبيرة في تحديث البنية التحتية، مع خطة تحسين رأس المال المصممة لضمان التحاق كل طالب بمدرسة جديدة أو شبه جديدة بحلول عام ٢٠٣٠. لقد ساعد إطلاق الميزانية المتركزة على الطلاب في توفير تخصيصات أكثر عدالة واتخاذ قرارات أفضل على مستوى المدرسة. توفر أنظمة البيانات المتقدمة رؤى في الوقت الفعلي للأداء والعمليات، مما يتيح اتخاذ قرارات استباقية والاستجابات السريعة للتحديات الناشئة. اتخذت PPSD خطوات لضمان المساءلة عن نظافة المباني وعملت بشكل نشط مع المدينة و طورت أنظمة لضمان تحقيق مشاريع البناء لأهداف الإنجاز / التحسين المقررة.

من أجل دفع نظامنا إلى الأمام، قمنا بتصميم بنية تحتية تشغيلية ويجب علينا الاستمرار في الاستثمار والبناء على هذه الأساسيات.

التعاون بين كيانات المدينة والدولة والمقاطعة فيما يتعلق بالحوكمة والتخطيط المالي.

الشراء والتوريد: نجحت PPSD في تقليص الجدول الزمني للشراء إلى النصف تقريباً من خلال عملية تم تطويرها بالتعاون مع قادة الولاية والمدينة.

مواجهة جائحة كوفيد: لقد نجحنا في إبقاء المدارس مفتوحة بأمان أثناء جائحة كوفيد-١٩ بينما كانت العديد من المناطق الحضرية الأخرى في جميع أنحاء البلاد تكافح من أجل إبقاء الأطفال في المدارس.

ميزانيات المدارس: نفذت PPSD ميزانية تعتمد على الطلاب لزيادة المساواة في تخصيصات المدارس وتوفير قدر أكبر من اتخاذ القرار على مستوى المدرسة، والانتقال من نظام حيث كان أقل من ٥٪ من التمويل حسب تقدير قائد المدرسة إلى أكثر من ٤٠٪.

تحديث المرافق: وقد تقدمت المنطقة بمشاريع تحسين رأس المال لضمان تعليم جميع الطلاب في المباني الجديدة أو المجددة بحلول عام ٢٠٣٠. لقد قمنا بإعادة تشكيل لجنة بناء المدرسة (SBC) التي تمثل المجتمع الأكبر وتسمح بمشاركة المجتمع في صنع القرار. لعبت SBC دوراً فعالاً في إنشاء مساحة مؤقتة وفي العمل مع فريق عمليات PPSD لتحقيق كفاءة وفعالية من حيث التكلفة.

عقد المرافق المبني على الأداء: انتقلت PPSD إلى عقد صيانة وحراسة يعتمد على الأداء والذي يمنح المقاطعة القدرة على تحميل البائع المسؤولية عن مستوى أعلى من التنظيف ومراقبة الإصلاحات والصيانة. ونتيجة لذلك، يعرب ٨٩٪ من الإداريين حالياً عن رضاهم عن نظافة مبانيهم.

تكامل الأنظمة: عززت PPSD عملية اتخاذ القرار من خلال استخدام أنظمة البيانات المتقدمة لتتبع الحضور والأداء واحتياجات الموارد في الوقت الفعلي. لقد عملنا على تعزيز



هناك حاجة إلى مزيد من العمل: الأهداف المحددة وخطوات العمل

ناك حاجة إلى المزيد من العمل لتحقيق الوعد بتوفير تعليم عادل وممتاز لجميع الطلاب في نظامنا. ستظل PPSD تركز على ضمان وصول جميع طلاب PPSD إلى: التميز في التعلم، والمواهب ذات المستوى العالمي، والمجتمعات المشاركة، وأنظمة المقاطعات الفعالة، كل ذلك بهدف واضح يتمثل في تسريع النتائج والفرص.

نحدد أدناه الأهداف التي ستوجه جهود تحسين PPSD خلال العام الدراسي 2024-2025 وخطوات العمل الرئيسية التي سيتم اتخاذها لدعم التقدم نحو تلك الأهداف.

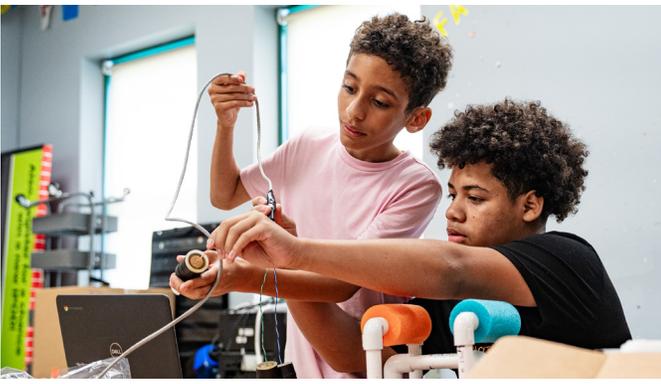
التميز في التعلم الأهداف

- في خريف عام ٢٠٢٥، ستعمل PPSD على تحسين التصنيف العام للمساءلة من خلال زيادة عدد المدارس ذات الثلاث نجوم من ١٩٪ (٢٠٢٣) إلى ٣٣٪ وبالتالي زيادة العدد الإجمالي لطلاب PPSD الذين يلتحقون بمدرسة ذات ثلاث نجوم من ٢٣٩٧ (٢٠٢٣) إلى ٤٥٢٠. سوف نفعل ذلك من خلال:
- تحسين مؤشر الرياضيات لدينا من ٢٥,٢ (٢٠٢٣) إلى ٣١ ومؤشر اللغة الإنجليزية لدينا من ٢٨,٤ (٢٠٢٣) إلى ٣٥.
- إظهار النمو في الدورات المؤقتة المحددة في ELA و Math iReady لتشمل ١,٥ سنة من النمو لجميع الطلاب الذين يقل مستواهم عن مستوى الصف بسنتين أو أكثر.
- تسريع الأداء والنمو للمدارس ذات الأولوية العالية (المدارس التي تلي/تتجاوز المعايير بنسبة أقل من ١٠٪) في كل من الرياضيات (هوبكنز، ديل سيستو، كيزاريان، فوجارتي، روجر ويليامز، ويبستر، ويست برودواي، ليما) واللغة الإنجليزية (ليما، كارنيفال، هوبكنز، ديل سيستو، فوجارتي، وروجر ويليامز) إلى ١٨٪ على الأقل.
- زيادة درجات اختبار SAT للطلاب الذين يلتحقون بالمدارس الثانوية في المدارس الثانوية في عملية إعادة التصميم (Hope, Alvarez, Mt Pleasant, JSEC, Newcomer) لتلبية أهدافهم لعام ٢٠٣٠ أو تجاوزها.
- زيادة توافر برامج المسار الثانوي المستهدفة والمشاركة فيها من ٢٣ برنامجًا إلى ٢٩ برنامجًا ومن ٢٨٪ في عام ٢٠٢٥ إلى ٣٤٪ في عام ٢٠٢٦.
- سيعمل مشروع تطوير مهارات الكتابة لدى المعلمين (PPSD) على دعم المدارس لتحسين تنفيذ إدارة الجودة الشاملة في اللغة الإنجليزية وخاصة في مجال الكتابة القائمة على النص (٨٠٪) وتنفيذ الممارسات المتسقة مع تأطير الدرس (٨٠٪) والخطاب الأكاديمي (٨٠٪) والتعليم في مجموعات صغيرة (٧٠٪).
- سيعمل مشروع PPSD على دعم المدارس لتنفيذ ممارسات استقصاء البيانات والتخطيط للعمل في ١٥ مدرسة ذات أولوية عالية. من المتوقع أن تقوم جميع المدارس بتنفيذ وإثبات الأدلة على المكونات التالية:

مراجعة تقدم الطلاب نحو الأفكار الرئيسية والتفاصيل في اللغة الإنجليزية أو معايير العمل الرئيسي للصف في الرياضيات (٨٠٪) وتطوير وتنفيذ خطط عمل لما لا يقل عن ١٥٪ من إجمالي الطلاب الذين يتبعون هرم MTSS للمستوى الثاني.

خطوات العمل

- ✓ **توزيع مواد تعليمية عالية الجودة:** توفير المواد التعليمية عالية الجودة والمتوافقة مع المعايير لجميع الفصول الدراسية واستخدام البيانات التفصيلية لمراقبة وضمان التنفيذ المتسق في جميع المدارس.
- ✓ **توحيد الممارسات التعليمية:** تنفيذ ممارسات تدريس واضحة على مستوى المقاطعة مدعومة بتحليل منتظم للبيانات، وتدريب المعلمين، ونظام موارد مركزي لضمان توافق جميع ممارسات المدرسة مع أهداف المقاطعة.
- ✓ **دعم وتدريب المعلمين لإغلاق فجوات التعلم:** إجراء جلسات تطوير مهني مستهدفة وتزويد المعلمين بالأدوات والاستراتيجيات اللازمة لتحديد فجوات التعلم وتعديل التعليم لمعالجة احتياجات الطلاب بشكل فعال.
- ✓ **تعزيز نجاح المتعلمين متعددي اللغات:** تتبع ودعم المتعلمين متعددي اللغات من خلال التدخلات المركزة وبرامج تطوير اللغة لتحقيق زيادة بنسبة ٢٠٪ في الطلاب الذين يحققون أهداف اكتساب اللغة بحلول عام ٢٠٢٦.
- ✓ **تعزيز برامج اللغة الثنائية:** تقييم وتعزيز البرامج ثنائية اللغة/ثنائية اللغة من خلال الموارد الإضافية والدعم التعليمي لضمان أن ٧٥٪ من الطلاب ثنائيي اللغة/مزدوجي اللغة يلبون أو يتجاوزون توقعات مستوى الصف في الرياضيات والقراءة.
- ✓ **زيادة الاستعداد الوظيفي:** تطوير برامج دعم محددة، مثل ورش العمل للتوجيه وبناء المهارات، لمساعدة ٥٠٪ من خريجي الجامعات على استكمال شهادات ومسارات التعليم المهني والتقني بحلول عام ٢٠٢٥.
- ✓ **توسيع البرامج المهنية والتقنية:** إطلاق ستة برامج جديدة متوافقة مع التعليم المهني والتقني، ليرتفع العدد الإجمالي إلى ٢٩، والترويج لهذه البرامج بشكل نشط لزيادة مشاركة الطلاب من ٢٨٪ في عام ٢٠٢٥ إلى ٣٤٪ في عام ٢٠٢٦.



الموهبة العالمية

الأهداف

- زيادة نسبة الفصول الدراسية المجهزة بالكامل في بداية العام إلى ٩٨٪ بحلول العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧.
- زيادة نسبة الموظفين الجدد من المعلمين ذوي البشارة الملونة إلى ٣٠٪ بحلول العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧.

خطوات العمل

- ✓ وفي المستقبل، سوف تتخذ PPSD الخطوات التالية للبناء على الأساس الذي تم تطويره على مدى السنوات العديدة الماضية:
- ✓ استدامة الاستثمار في البرامج الرئيسية مثل سداد تكاليف الشهادات متعددة اللغات.
- ✓ توسيع نطاق برنامج PPSD Grow Your Own ليصبح برنامج تدريب مهني مسجل، مما يتيح للبرنامج الاستفادة من التمويل الفيدرالي الإضافي.
- ✓ توسيع جهود الاحتفاظ ببناءً على مجموعات التركيز الأخيرة وبرنامج الاحتفاظ المبهج التجريبي في ٥ مدارس.
- ✓ مراجعة عملية تسريح العمال لتتوافق قرارات التوظيف مع احتياجات الطلاب بدلاً من الأقدمية.
- ✓ إعادة تنظيم المكتب المركزي للتركيز على التدريس والتعلم والتكيف مع احتياجات المتعلمين متعددي اللغات والطلاب ذوي القدرات المختلفة.

المجتمعات المشاركة

الأهداف

- ضمان المشاركة الفعالة للأسرة والمجتمع من خلال إنشاء مجالس استشارية نشطة في ١٠٠٪ من المدارس بحلول نهاية عام ٢٠٢٥، وزيادة مشاركة ورش العمل للآباء والأمهات - وخاصة بين المجموعات التي لم تحظى بالتمثيل الكافي تاريخياً - بحلول عام ٢٠٢٦، وتحسين أدوات الاتصال وخدمات الترجمة لتلبية احتياجات الأسر والموظفين بشكل أفضل.
- ستعمل PPSD على خفض نسبة الغياب المزمّن في المرحلة الابتدائية من ٢٩,٨٪ إلى ٢٠٪، والمرحلة المتوسطة من ٣٩٪ إلى ٣١٪، والمرحلة الثانوية من ٤٣,٦٪ إلى ٣٣٪.

خطوات العمل

- ✓ ستقوم كل مدرسة علي حدة بتأسيس مجلس استشاري مجتمعي يتألف من أولياء الأمور وقادة المجتمع والطلاب. وستواصل هذه المجالس إضافة القيمة من خلال المساهمة في قرارات المدارس والمساعدة في صياغة خطط تحسين المدارس. بحلول نهاية عام ٢٠٢٥، سيكون لدى ١٠٠٪ من المدارس مجلس استشاري نشط، وسوف يزيد رضا الوالدين عن مشاركة المنطقة بنسبة ٢٠٪، كما تم قياسه من خلال استطلاعات المقاطعة.

- ✓ تحليل البيانات: جمع التعليقات من الموظفين والأسر لتقييم مدى تلبية خدمات الترجمة المتعاقد عليها و هذه الخدمات تقلل التكاليف في مجالات أخرى، مثل انخفاض الحاجة إلى المترجمين الفوريين أو تقليل الساعات الإدارية التي يتم إنفاقها في حل سوء الفهم.
- ✓ ستعمل المقاطعة على زيادة عدد الآباء الذين يحضرون ورش العمل بحلول عام ٢٠٢٦، مع وجود ما لا يقل عن ٣٠٪ من الحضور من المجموعات التي لم يتم تمثيلها تاريخياً.
- ✓ تطوير وتنفيذ حملة على مستوى المجتمع تركز على حضور الطلاب إلى المدرسة بانتظام والاستفادة من مجموعات القيادة الأبوية والمجتمعية لإرسال رسائل إيجابية إلى الأسر حول أهمية التواجد في المدرسة وتأثير الغياب المزمّن.

أنظمة المقاطعة الفعالة

الأهداف

- ستكون ٣٠٪ من المقاعد في مدارس PPSD في مدارس جديدة أو شبه جديدة بحلول العام الدراسي ٢٠٢٦-٢٠٢٧، وسيكون من المقرر أن يكون هناك مقاعد كافية لجميع الطلاب في عام ٢٠٣٠.
- سيستجيب ٥٠٪ من المشاركين بشكل إيجابي لأسئلة SurveyWorks المتعلقة بمرور المدرسة، مقارنة بنحو ٤٠٪ يستجيبون حالياً بشكل إيجابي.

خطوات العمل

- ✓ وللبناء على هذه الأسس القوية، سوف تقوم PPSD بما يلي:
- ✓ مواصلة التقدم في عمل خطة رأس المال.
- ✓ ستواصل PPSD الدفاع عن طلاب PPSD والتأكد من أن مدينة بروفيدينس تفي بالتزاماتها في بذل الجهود لتمويل مدارس بروفيدينس العامة بشكل مناسب.
- ✓ تحسين موقع الويب الخاص بالمنطقة لمشاركة المعلومات بشكل أفضل حول تمويلات PPSD، وإنشاء اجتماعات دائمة مع مدينة بروفيدينس لمشاركة المعلومات.



Providence
Schools

تعرف على المزيد وشارك على www.pvdkids.com